CEIP REI JAUME III

Margalida Rotger Escales

Curs 2009-2010

Llucmajor

Característiques del centre

- Centre d'Educació Infantil i primària.
- Situat al carrer Rufino Carpena de Llucmajor.
- Centre de tres línies (EI 7 unitats, EP 18 unitats).
- Participació a diferents projectes.

- Compta amb una aula TIC.
- No hi ha sala de professors.
- No hi ha biblioteca.
- No hi ha aula específica per realitzar el suport a la lecto-escriptura.

"Aprenem i realitzem endevinalles".

- **Material:** Endevinalles escrites en frases.

- **Realització:**

  Sessió 1: Es reparteix una frase a cada infant i se'ls demanarà que es fixin bé ja que cada frase és d'un color o hi haurà un indicador d'un color diferent. Entre tots han d'intentar esbrinar amb quin/quins company/s s'han d'unir. Un cop junts ho intentaran posar en ordre, quan creguin que ho tenen en ordre ho ensenyaran a la mestra i aquesta els dirà si és correcte o no. En el cas que sigui correcte ho llegiran en veu alta i entre tots trobarem la solució. Finalment, copiaran de la pissarra les endevinalles que hem llegit i se'ls demanarà que pel pròxim dia en duguin més inventades o extretes d'internet, de llibres, dites pels pares...

  Sessió 2: cada infant sortirà a llegir les endevinalles que ha dut de casa i entre tots les intentarem resoldre.

Aprenem coses sobre "Sant Antoni".

- **Material:** full explicatiu sobre la festa de St Antoni, full de glosses típiques de St. Antoni.

- **Realització:**

  Sessió 1: Primer de tot s'ha de fer una xerrada en gran grup per saber què saben sobre la festa de St. Antoni, a continuació els explicarem que hem trobat un text interessant que ens ho explica de manera breu, però com que és una miqueta complicat d'entendre ho llegirem entre tots. Finalment els donarem un full amb glosses i els demanarem que en portin més per el pròxim dia.

  Sessió 2: Es recordarà el que haurem parlat sobre St. Antoni a la sessió anterior i, seguidament farem una lectura d'un text que ens parla sobre les glosses. A continuació, llegirem les glosses que els haurem donat i les que hagin dut i entre tots les intentaren comprendre.

"Una bicicleta per na Marga"

- **Material:** imatges de bicicletes rares, llapis i paper.

- **Realització:**

  Sessió 1: Els explicarem que necessitem ajuda perquè ens volem comprar una bicicleta i que el dependent ens ha donat unes imatges de bicicletes però no sabem per quina ens hem de decidir. Per aquest motiu els demanarem que s'inventin un nom per la bicicleta, que ens diguin com és i per a què ens podria servir, tot això escrit a un full.

  Sessió 2: Cada alumne mostrarà la imatge que li ha tocat i seguidament llegirà la seva descripció en veu alta davant tots els companys. Finalment, entre tots, decidirem quina ha estat la millor descripció que s'ha fet.

SPECIALIZED

Beijing 2008

Aprenem a fer mots encreuats

- **Material:** Mots encreuats.

- **Realització:** Es donarà a cada alumne una fotocòpia del mot encreuat. Se'ls demanarà que ho comencin a fer, poden ajudar-se els uns amb els altres o demanar ajuda a la mestra. Finalment, es corregirà entre tots a la pissarra.

- **Realització:** Es donarà a cada alumne una fotocòpia del mot encreuat que es treballarà. A continuació els explicarem que el que tenen davant és un mot encreuat, podem demanar si saben perquè s'anomena d'aquesta manera, si entenen perquè es diu així... Seguidament els explicarem com es fan i començarem, fent llegir a cada infant cadascuna de les frases-endevinalles que hi ha. La mestra, al mateix temps, ho anirà realitzant a la pissarra.

"Tintof, el monstre de la tinta"

- **Material:** Fotocòpies dels capítols del llibre ***"Tintof el monstre de la tinta".***

- **Realització:** Es reparteixen les fotocòpies als infants i entre tots ho anem llegint, aturant per comentar el que hem llegit, si ho hem entès, si hi ha paraules que no han entès...

- **Altres activitats a partir del llibre:**

- Podem demanar als infants que ens escriguin un nou capítol, i després llegir el capítol següent per saber si anaven ben encaminats o no...
- Podem demanar als infants que amb els protagonistes que han sortit fins ara en el llibre s'inventin una altra història.

EL VAIXELL DE VAPOR

Ursel Scheffler

Tintof, el monstre de la tinta

9a EDICIÓ

editorial Cruïlla

"Matrioska"

- **Material:** text amb la història del conte, pepes, text trossejat, imatges del conte.

- **Realització:**

  Sessió 1: Els explicarem el conte amb l'ajuda de les pepes. Seguidament, els donarem el conte trossejat i el repartirem entre els alumnes. Entre tots intentarem posar en ordre cadascun dels trossos.

  Sessió 2: Els demanarem que en parelles escriguin una altra història amb les mateixes imatges del conte.

"Feim un conte a partir d'imatges"

- **Material:** Carpetes amb imatges, full i llapis.

- **Realització:**

  Sessió 1: Explicarem l'activitat que hem de fer. Demanarem que es separin en sis grups, els repartirem a cada grup una carpeta i hauran d'elegir una imatge de les que hi ha. Un cop que tots els grups han elegit la seva imatge les penjarem a la pissarra i cada grup farà una història respectant l'ordre de les imatges.

  Sessió 2: Deixarem un temps perquè puguin acabar les històries i seguidament, una persona del grup sortirà a llegir-la a la resta de companys.

"Una història a partir de paraules"

- **Material:** Dues capsetes amb paraules, full i llapis.

- **Realització:**

  Sessió 1: Els presentem als infants les dues capsetes i els demanem a veure si saben que hi pot haver dins. Deixarem que cada infant digui el que ell pensa que hi pot haver, fent-los preguntes que els condueixin cap a la solució correcta. Seguidament, els explicarem que per parelles han d'agafar dos noms de la capsa d'objectes i un de la capsa dels protagonistes i han de crear una història, real o fantàstica on hi apareguin aquestes paraules.

  Sessió 2: Donam un temps perquè acabin d'escriure les històries i seguidament, fem sortir als infants per parelles perquè llegeixin el que han escrit. Finalment entre tots, decidim quina ha estat la millor història de totes.

"El carter Joliu, o unes cartes especials"

- **Material:** Conte, carta escrita amb codis.

- **Realització:**

  Sessió 1: Anunciem als infants que hem trobat un llibre molt interessant que ens ajudarà a acabar d'entendre els diferents tipus de cartes que ens podem trobar. Presentem el llibre i la mestra el comença a llegir en veu alta. Cada cop que ens trobem amb una carta fem sortir a un infant el qual la llegirà també en veu alta. Una vegada que s'hagi llegit podem explicar quin tipus de carta és, a qui va dirigida, què hi veiem d'estrany...

  Sessió 2: Recordem la història de la sessió anterior i els anunciem que hem rebut una carta, però està escrita a través de codis, per aquest motiu els demanarem que la desxifrin per saber qui era que ens la enviava i a qui anava dirigida. El primer que ho desxifri la llegirà en veu alta davant tota la classe.

EL CARTER JOLIU

o unes cartes especials

JANET I ALLAN AHLBERG

EDICIONS DESTINO

"El gegant del pi"

- **Material:** Conte, full de la història sense verbs.

- **Realització:** Els expliquem el conte del gegant del pi en veu alta. Seguidament els fem saber que hem trobat la mateixa història però quan hem imprès s'han esborrat tots els verbs, per aquest motiu els animem a que entre tots ho anem omplint de manera correcte.

→ Aquesta activitat és una mica complicada, ja que els verbs són bastants difícils de conjugar, per aquest motiu ens pot durar unes quantes sessions.

El gegant del Pi
susaeta