

Títol: *Jo estim en secret*

Objectius:

- Construir frases descriptives a partir d'un encapçalament.
- Dir característiques dels companys: físiques, de vestimenta, afeccions o altres.

Material:

*Cadires.

Nombre de participants: Gran grup

Descripció:

- 1.Els infants s'asseuen a una cadira fent una rotllana i un dels infants es col·loca enmig, fa un parell de voltes amb els ulls clucs i assenjala un infant amb el dit.
- 2.L'infant a qui ha assenyalat s'aixeca i amb la frase dels exemples comença a dir només la primera paraula: "jo". Es torna a asseure.
- 3.L'infant del costat s'aixeca i diu la paraula que ha dit el seu company i la següent : "jo estim". Es torna a asseure.
- 4.Així continua el joc dient totes les paraules de la frase.
- 5.Quan arribam a ... que, l'infant següent decideix el verb de la frase. I el següent les característiques elegides. Exemple: "jo estim en secret els nins i nines que duen sabates esportives".
- 6.Tots els infants que compleixen aquesta característica s'han de canviar de lloc. Mentre es canvien de lloc, el que està enmig ha d'aprofitar per ocupar una cadira i passa enmig el que ha quedat sense cadira.
- 7.Tornam a començar el joc construint entre tots una frase descriptiva nova.

Exemples:

- *Jo estim en secret els nins i nines que (no) duen...(sabates esportives, camiseta vermella...).
- *Jo estim en secret els nins i nines que (no) tenen...(els ulls negres, els cabells castanys...).
- *Jo estim en secret els nins i nines que (no) mengem...(xocolata, verdura...).
- *Jo estim en secret els nins i nines que (no) juguen ...(a bàsquet, a futbol...).

-Una variant d'aquest joc que vam dur a terme va ser: que l'infant que estava enmig era el que construïa la frase completa.

(Ser joc i paraula. Cada mes un joc oral mes. Conselleria d'Educció).

Títol: *Quina d'accions!*

Objectius:

- Aprendre vocabulari bàsic de verbs.
- Comprendre i expressar oralment aquest vocabulari de verbs.
- Identificar les accions que estan dibuixades en els cartells.

Material:

- *Tauler de joc.
- *Targetes amb les accions dibuixades.
- *Bossa per ficar les targetes.
- *Cartrons amb les accions dibuixades (un cartró per a cada infant).
- *Fitxes per anotar.

Nombre de participants: Gran grup

Descripció:

- 1.Cada jugador o jugadora té un cartró de joc i fitxes.
- 2.El conductor o conductora del joc barreja les targetes dins la bossa i les treu una per una.
- 3.Cada vegada que treu una targeta, la canta (diu el verb representat en aquella targeta) i la col·loca al tauler damunt la casella que té el mateix dibuix representat. Cada targeta duu un número fet que facilita la seva recerca. El cantador també té un llibret amb els verbs escrits i el número devora que li facilita la comprensió de l'acció dibuixada i també expressar el verb correctament.
- 4.El jugador/a que tingui representada en el seu cartró la paraula cantada, l'ha de tapar amb una de les fitxes.
- 5.Quan un jugador tapa totes les caselles d'una línia horitzontal, es crida; Quina!

6. Es comprova.

7. I continua el joc fins que algú aconsegueix tancar totes les caselles del cartró i crida; Ple!

8. Es comprova: l'infant que ha cantat Ple! Va dient en veu alta els verbs mentre que el qui du el tauler ho va comprovant.

9. Tornam a començar el joc canviant de cantador, passa a ser- ho la persona que ha cridat Ple!

(*Olívia. Jocs de llengua.* D. Badia i M. Milà. Ed. Edebé. Carpeta blava enviada per la conselleria d'Educació).

Títol: *Endevina, endevinalla*

Objectius:

-Llegir expressivament aquest tipus de text.

-Reconstruir i ordenar un text i donar-li significat

-Treballar estratègies de comprensió lectora a partir de les endevinalles: formulació d'hipòtesis, predicció, etc.

-Escriure algunes endevinalles i memoritzar-les.

Material:

*Cartells amb les endevinalles escrites de les parts del cos.

*Endevinalles fragmentades.

*Fulls i llapis.

*Fulls amb les possibles solucions.

Nombre de participants: Tot el grup classe però dividit en petits grups de 4 infants cada un.

Descripció:

1. Cada grup té l'endevinalla escrita, els fragments de l'endevinalla desordenats, un full i un llapis.

2. Cada grup ha de llegir l'endevinalla, ha de reconstruir la donada amb fragments, l'ha d'escriure en un full i ha de pensar i anotar la solució. Cada membre del grup està encarregat de fer una cosa.
3. Si veiem que els infants van mal encaminats es dona l'ajuda de les 3 possibles solucions.
4. Després un membre de cada grup surt a la pissarra, llegeix la seva endevinalla, en diu la solució i s'anota a la pissarra.
5. Analitzam la solució seguint frase per frase l'endevinalla i es descarta o bé es deixa la solució pensada pel petit grup.
6. Llavors deixam que els altres grups facin també les seves aportacions, anant descartant o no allò que van dient.
7. Comprovam la solució.
8. Finalment, la repetim varies vegades en veu alta a fi de començar a memoritzar-ne alguna per després poder jugar a casa, amb els companys, amb altres mestres...

(El racó dels contes i de les endevinalles. Carpeta enviada per la Conselleria).

Títol: *El joc de la diana*

Objectius:

- Repasar la gramàtica vista fins el moment.
- Escriure correctament les paraules estudiades.

Material:

- *Una diana amb els dards.
- *Fulls i llapis.
- *Full amb les diferents proves a realitzar.

Nombre de participants: Tot el grup classe però dividit en petits grups de 5-6 infants cada un.

Descripció:

1. Cada grup tria un nom i un representant (persona que parlarà en veu alta en nom del grup).

2.El primer grup tira els dards. Es tenen tres possibilitats, si en el tercer intent el dard no toca diana es perd el torn i tira el pròxim grup.

3.Si el dard toca diana es formularà una pregunta. Si el grup contesta correctament a la pregunta es sumaran tants de punts com indica el nombre on ha caigut el dard. S'ha de tenir en compte que aquest nombre es pot multiplicar per 2 o per 3 segons on caigui el dard (norma establerta abans de començar a jugar).

4.Es tenen dos minuts per pensar i anotar la pregunta. Dic anotar perquè no només s'ha de respondre correctament sinó que també s'hi ha d'escriure ja que el joc és de gramàtica.

5.Mentrestant els altres grups van, també, pensant i anotant la resposta en un full perquè si el grup s'equivoca o bé no sap la resposta hi ha rebot.

6.Un pic donada la resposta correcte, tant si és el grup 1 com si és per rebot, es torna a iniciar l'activitat començant pel grup 2 i així successivament.

7. Guanya el grup que aconsegueix sumar més punts.

Exemples de preguntes:

1)Encadenament de síl·labes. Encadenar 5 paraules que comencin per la darrera síl·laba de la paraula pronunciada.

Per exemple; tassa, sabata, taverna, nadó, dolor.

2)El so de la r suau. Escriure 5 paraules que portin el so de la r suau. Per exemple: pare, pera.

3)El so de r fort. Escriure 5 paraules que portin el so de r fort i que s'escriuin amb una sola r. Per exemple; Rosa, enrabiar.

4)El so de r fort. Escriure 5 paraules que portin el so de r fort i que s'escriuin amb doble rr. Per exemple; terra, parra.

5)P. Agudes. Escriure 5 paraules agudes; 3 que portin accent i dues que no en portin.

6)P. Planes. Escriu 5 paraules planes; 3 que portin accent i dues que no en portin.

7)P. Esdrúixoles. Escriu 5 paraules esdrúixoles.

8)L'apòstrof. Escriure 5 paraules que vagin apostrofades i el seu article corresponent. Per exemple; l'herba, l'illa.

9)Paraules de la mateixa família. Escriure 4 paraules de la mateixa família que: fusta, taronja, ferro, casa, llibre. Per exemple: poma, pomera, pometa, pomeret, pomar.

10)La dièresi

Escriure 5 paraules que portin dièresi. Per exemple; pingüí.

Aquests només són alguns exemples. N'hi ha fins a 22. Si el dard cau en el nombre 2 es formula la pregunta 2, si cau en el 4 la pregunta 4 i així amb tots els demés. Totes les preguntes són de gramàtica ja que l'objectiu principal és repassar la gramàtica vista fins el moment, ara bé, les preguntes es poden canviar depenent d'allò que es vol estudiar.

Títol: *Joc de desplaçament per l'aula en què es cerca l'altra meitat del redolí.*

Objectius:

- Escoltar atentament els versos que diuen els altres.
- Recitar un vers.
- Identificar versos amb la mateixa rima.
- Descobrir els versos d'un mateix poema i compondre'ls en l'ordre correcte.
- Escriure un poema i pronunciar-lo correctament.

Material:

*Els versos dels poemes retallats i plastificats. Els poemes a treballar seran: La truita i les croquetes de M. Martí i Pol.

*Un quadern.

*Un llapis.

Nombre de participants: Tot el grup classe.

Descripció:

- 1.Repartim un vers a cada infant.
 - 2.Cada un d'ells es desplaça lliurement per l'aula recitant el seu vers i escoltant, a la vegada, els altres per trobar la meitat que els falta per poder formar el redolí.
 - 3.Un pic trobada la nostra parella ens asseiem junts fins que tots hagin trobat la seva.
 - 4.Comprovam entre tots si realment cada parella ha encertat el redolí.
 - 5.S'ajunten tots els rodolins que parlen del mateix tema. (Cartolina del mateix color per ajudar)
 6. S'ordenen els rodolins per formar el poemes.
 - 7.Entre tots comprovam que els poemes estiguin ben ordenats.
 - 8.Finalment escrivim el poema que més ens ha agradat al quadern i el recitam oralment.
- (Ser joc i paraula. Cada mes un joc oral mes. Conselleria d'Educació).*

Títol: *El conte fantàstic.*

Objectius:

- Conèixer les parts de què consta un conte.
- Inventar un conte a partir d'unes preguntes i escriure'l.
- Dibuixar les diferents escenes del conte.
- Llegir un conte.

Material:

- *6 carpetes. Cada carpeta amb les seves corresponents imatges i la seva pregunta.
- *Un quadern.
- *Un llapis.
- *Pintures de colors.
- *Folis.
- *Plastificadora.
- *Ordinador.

Nombre de participants: Tot el grup classe.

Descripció:

1. Dividim el gran grup en 6 petits grups.
2. Repartim una carpeta amb les imatges i la pregunta a cada un dels grups.
Carpeta 1: Qui és l'heroïna del nostre conte?
Carpeta 2: Què desitja el protagonista? Per què?
Carpeta 3: Qui l'acompanya en l'aventura?
Carpeta 4: On arriba al final del seu viatge?
Carpeta 5: Amb quin problema es trobarà el nostre protagonista?
Carpeta 6: Qui o què ajuda al nostre protagonista?
3. Cada un d'ells inventa la seva part del conte depenent de la carpeta que els hagi tocat.
4. Recollim les diferents parts del conte, les ordenam i fem la seva lectura en veu alta.
5. Entre tots ens inventam un final i, posteriorment, un títol.

6. Anam a la sala d'informàtica i escrivim el conte a l'ordinador.
- 7.Fem dibuixos que representin cada una de les parts del conte i en fem una selecció.
- 7.La mestra escaneja els dibuixos, imprimeix un conte i l'enquaderna.
- 8.Finalment es van passant el conte. El llegeixen, el mostren als seus pares, el conten als seus amics...

(*Gramàtica de la fantasia* de Gianni Rodari).

Títol: *Postal a un amic*

Objectius:

- Conèixer les diferents parts d'una postal.
- Aprendre els signes de puntuació que apareixen en una postal.
- Escriure una postal a un amic/amiga.
- Llegir la postal que ens han enviat.

Material:

- *Postals.
- *Fulls
- *Llapis.
- *Bústia.

Nombre de participants: Tot el grup classe.

Descripció:

- 1.Es duen diferents postals a classe i es veuen les característiques comunes que tenen totes elles.
- 2.S'expliquen les diferents parts d'una postal. També els signes de puntuació característics de les postal.
- 3.Un pic coneixem l'estructura i les parts d'una postal fem un joc. Cada infant escriu en un full el seu nom i la seva adreça completa.
- 4.S'agafen tots els fulls es dobleguen i es mesclen dins una bossa.

5.Cada nin agafa un full de la bossa. Si li toca el seu nom torna a posar-lo dins la bossa i n'agafa un altre.

6.S'escriu una postal a la persona que posa el full tenint en compte estructura i característiques.

7.Es fiquen totes les postal dins una bústia simbolitzant que les duem a correus. (El segell és un petit dibuix).

8.Es reparteixen les postals als seu destinataris.

9.Finalment, cada infant llegeix la postal que ha rebut i diu el nom de la persona que li ha escrit.

Títol: *Dites de Sant Jordi*

Objectius:

- Recitar un vers.
- Memoritzar una dita.
- Treballar el significat de la dita.
- Fomentar el gust per la lectura i pels llibres.
- Representar amb dibuixos les dites.

Material:

- *Full amb les dites.
- *Folis de colors.
- *Llapis i pintures de colors.

Nombre de participants: Tot el grup classe.

Descripció:

- 1.Es reparteix a cada infant un full amb dites referides al dia de Sant Jordi.
- 2.Cada nin en tria una. És important que no es repeteixin, d'aquesta manera les podrem treballar totes. La selecció de dites ha estat seleccionada de <http://refranyer-tematic.blogspot.com/2008/04/libres.html>, i són les següents:

Llenya, vi, llibre i amic, el més vell, el preferit

Llibre tancat, mestre callat

Llibreria ben arreglada, llibreria poc consultada

Més valen llibres que lliures

Parlar com un llibre obert

Per l'abril, llibres i roses mil

Sant Jordi, llibre i roses

Ser un llibre obert

Sigui gros o petit, el llibre, un bon amic

De llibres i paraigües no en deixis gaires

El millor amic és un llibre

Els llibres fan molts savis, però pocs rics

Els llibres i els amics han de ser pocs i escollits

Els llibres, val més pocs i bons que molts i dolents

Gros llibre no fa gran estudiant

Llibre al calaix i guitarra en un racó, no fan bon so

Llibre deixat, perdut o estripat

Llibre massa nou, poc llegit

Llibre tancat no fa lletrat

Molt més s'aprèn mirant que els llibres decorant

Qui llibres llegeix respecte mereix

S'expressa com un llibre sense fulls

3.Cada infant s'aprèn la seva dita de memòria i en pensa el seu significat.

4.Un per un van dient la seva dita i el significat.

5.Entre tots comprovam que el significat sigui el correcte corregint si cal. D'aquesta manera tots els infants d'alguna manera treballen totes les dites.

6.Finalment fan un dibuix representatiu de la dita i l'escriuen.